


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
  
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация и обеспечение пожарной безопасности» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модулю «Модуль Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)» (Б1.О.08.03).

Для освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Аварийно химически опасные вещества», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной обра-</li></ul>

	<p>звательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</li> </ul>

	<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:  
*универсальные:*

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся; *профессиональные:*
- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код и наименование обще- профессио- нальной ком- петенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допоро- говый, компе- тенция не сфор- мирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Спо- собен опре- делять круг задач в рам- ках постав- ленной цели и выбирать оптималь- ные способы их решения, исходя из действую- щих право- вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвя- занных задач, обеспечи- вающих дос- тижение по- ставленной цели, опреде- ляет ожидае- мые результа- ты решения поставленных задач	<b>Не может</b> оп- ределять со- вокупность взаимосвя- занных задач, обеспечи- вающих дос- тижение по- ставленной цели, опреде- ляет ожидае- мые результа- ты решения поставленных задач	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении совокупности взаимосвя- занных задач, обеспечи- вающих дос- тижение по- ставленной цели, опреде- лении ожи- даемых ре- зультатов ре- шения по- ставленных задач	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокуп- ность взаи- мосвязанных задач, обес- печивающих достижение поставлен- ной цели, определяет ожидаемые результаты решения по- ставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение кон- кретной зада- чи проекта, выбирая оп- тимальный способ ее ре- шения, исхо- дя из дейст- вующих пра- вовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектиро- вать решение конкретной задачи проек- та, выбирая оптимальный способ ее ре- шения, исхо- дя из дейст- вующих пра- вовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при проектирова- нии решения конкретной задачи проек- та, выборе оптимального способа ее решения, ис- ходя из дей- ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> проектирует решение конкретной задачи про- екта, выби- рая опти- мальный способ ее решения, исходя из действую- щих право- вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи про- екта, выби- рая опти- мальный способ ее решения, исходя из действую- щих право- вых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы ре- шения задач в	<b>Не может</b> выявлять и анализиро- вать различ- ные способы решения за-	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при выявлении и анализе раз- личных спо- собов реше-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> выявляет и анализирует различные способы ре-	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы ре- шения задач

	рамках цели проекта и аргументирует их выбор	дач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	ния задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	шения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе

			цессе	вать их в образовательном процессе	разовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

*знать:*

- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;

*уметь:*

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

*владеть:*

- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера;
- навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ПК-8	Общее кол-во компетенций
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации</b>			
Тема 1. Организация пожарной безопасности в Российской Федерации.	+	+	2
Тема 2. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.	+	+	2
<b>Раздел 2. Основы пожарной безопасности</b>			
Тема 3. Физико-химические основы процесса горения. Причины, распространение, виды и последствия пожаров; взрывы.	+	+	2
Тема 4. Пожарная безопасность и взрывобезопасность объектов	+	+	2
Тема 5. Пожарная техника для защиты объекта	+	+	2
Тема 6. Организация пожарной безопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности для образовательных учреждений.	+	+	2
Тема 7. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами	+	+	2
Тема 8. Пожары и взрывы. Классификация и последствия	+	+	2
Тема 9. Пожарно-техническая классификация. Классификация зданий, сооружений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон	+	+	2
Тема 10. Эвакуация людей, пути эвакуации и эвакуационные выходы	+	+	2
Тема 11. Первичные средства пожаротушения.	+	+	2
Тема 12. Пожарная техника для защиты объекта.	+	+	2
Тема 13. Средства эвакуации и спасения людей из зданий и сооружений.	+	+	2
Тема 14. Средства индивидуальной защиты	+	+	2
Тема 15. Пожарная охрана объекта. Обучение мерам пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Правила поведения при пожаре	+	+	2

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.



#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	Всего	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	30
Аудиторные занятия, в том числе:	30	30
лекции	12	12
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа, в т.ч.:	42	42
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	21	21
подготовка к практическим занятиям и коллоквиумам	21	21
Контроль		–
Вид итогового контроля		Зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации</b>			
1	Организация пожарной безопасности в Российской Федерации.	2	УК-2; ПК-6
<b>Раздел 2. Основы пожарной безопасности</b>			
2	Физико-химические основы процесса горения. Причины, распространение, виды и последствия пожаров; взрывы.	2	УК-2; ПК-6
3	Пожарная безопасность и взрывобезопасность объектов	2	УК-2; ПК-6
4	Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами	4	УК-2; ПК-6
5	Организация пожарной безопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности для образовательных учреждений.	2	УК-2; ПК-6

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации</b>			
1	Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.	2	УК-2; ПК-6
<b>Раздел 2. Основы пожарной безопасности</b>			
2	Пожары и взрывы. Классификация и последствия	2	УК-2; ПК-6

3	Пожарно-техническая классификация. Классификация зданий, сооружений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон	2	УК-2; ПК-6
4	Эвакуация людей, пути эвакуации и эвакуационные выходы	2	УК-2; ПК-6
5	Первичные средства пожаротушения.	2	УК-2; ПК-6
6	Пожарная техника для защиты объекта	2	УК-2; ПК-6
7	Средства эвакуации и спасения людей из зданий и сооружений.	2	УК-2; ПК-6
8	Средства индивидуальной защиты	2	УК-2; ПК-6
9	Пожарная охрана объекта. Обучение мерам пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Правила поведения при пожаре	2	УК-2; ПК-6

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			очная форма обучения
Раздел 1	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	2	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, коллоквиумам	11
Раздел 2	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	2	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, коллоквиумам	11
Итого:			42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации

Тема 1. Организация пожарной безопасности в Российской Федерации.

Система обеспечения пожарной безопасности. Понятие, элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

Пожарная охрана в Российской Федерации. Понятие пожарной охрана. Виды пожарной охраны в России. Организационная структура, полномочия, задачи, функции, порядок деятельности. Финансовое и материально-техническое обеспечение их деятельности.

Тема 2. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

Нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Нормативные документы по пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Задачи органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.

Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. Порядок разработки, введения в действие и применения других нормативных документов по пожарной безопасности.

Права и обязанности в области пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Права, обязанности и персональная ответственность руководителя организации в области пожарной безопасности.

## **Раздел 2. Основы пожарной безопасности**

Тема 3. Физико-химические основы процесса горения. Причины, распространение, виды и последствия пожаров; взрывы.

Условия возникновения горения. Кинетическое и диффузионное горение. Однородные и неоднородные горючие системы. Образование пламени. Пламя. Дефлаграционное и детонационное горение. Образование пламени у жидких и твердых веществ. Условия прекращения горения.

Тема 4. Пожарная безопасность и взрывобезопасность объектов

Понятие «пожарной безопасности», «взрывобезопасности» объектов.

Тема 5. Пожарная техника для защиты объекта

Состав пожарной техники для защиты объектов. Основные группы и виды пожарной техники для защиты объектов. Современные огнетушащие средства.

Пожарная сигнализация. Огнетушители. Средства индивидуальной защиты пожарных.

Тема 6. Организация пожарной безопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности для образовательных учреждений.

Действия учителя при пожаре. Требования пожарной безопасности к образовательным учреждениям. Действий персонала образовательного учреждения в случае возникновения пожара.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами и взрывами

Причины лесных пожаров. Виды лесных пожаров. Поражающие факторы и причиняемый ущерб. Силы и средства для борьбы с лесными пожарами. Мероприятия по профилактике лесных пожаров. Способы борьбы с лесными пожарами. Стадии ликвидации пожара.

Тема 8. Пожары и взрывы. Классификация и последствия

Пожары. Классификация пожаров. Взрывы. Понятие взрыв. Общая характеристика процесса. Последствия пожаров. Пострадавшие, погибшие и травмированные при пожаре. Материальный ущерб от пожара и его составляющие. Обеспечение безопасности людей при пожаре. Тушение пожара и спасательные работы. Предотвращение распространения пожара. Общие требования пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности. Действия в случае возникновения пожара.

Тема 9. Пожарно-техническая классификация. Классификация зданий, сооружений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон

Пожарно-техническая классификация. Классификация зданий, сооружений и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон

Тема 10. Эвакуация людей, пути эвакуации и эвакуационные выходы  
 Пожар в доме. Защита людей на путях эвакуации. Эвакуационные пути и выходы. Эвакуационное освещение и противодымная защита путей эвакуации. План эвакуации при пожаре. Системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Знаки пожарной безопасности.

Тема 11. Первичные средства пожаротушения.

Характеристика первичных средств пожаротушения.

Тема 12. Пожарная техника для защиты объекта

Классификация пожарной техники. Общая характеристика пожарной техники.

Тема 13. Средства эвакуации и спасения людей из зданий и сооружений. Средства индивидуальной защиты

Характеристика средств эвакуации и спасения людей из зданий и сооружений.

Тема 14. Средства индивидуальной защиты

Классификация средств индивидуальной защиты. Требования к средствам индивидуальной защиты.

Тема 15. Пожарная охрана объекта. Обучение мерам пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Правила поведения при пожаре

Обучение мерам пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Правила поведения при пожаре

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

## 6. Фонд оценочных средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Пожарная безопасность в Российской Федерации	УК-2; ПК-6	Тестовые задания	20
			Творческие задания	2
			Вопросы для зачета	5
2	Основы пожарной безопасности	УК-2; ПК-6	Тестовые задания	80
			Творческие задания	8
			Вопросы для зачета	8

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### *Раздел 1. Пожарная безопасность в Российской Федерации*

1. Система обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации (УК-2; ПК-6).
2. Пожарная охрана в Российской Федерации (УК-2; ПК-6).
3. Нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности (УК-2; ПК-6).
4. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности (УК-2; ПК-6).
5. Права, обязанности в области пожарной безопасности. Ответственность в области пожарной безопасности (УК-2; ПК-6).

### *Раздел 2. Основы пожарной безопасности*

6. Физико-химические основы процесса горения. Условия возникновения горения. Образование пламени. Условия прекращения горения (УК-2; ПК-6).
7. Кинетическое и диффузионное горение (УК-2; ПК-6).
8. Причины возникновения пожара (УК-2; ПК-6).
9. Классификация пожаров. Распространение пожара и его параметры (УК-2; ПК-6).
10. Пожарно-техническая классификация. Пожарная опасность и огнестойкость. Классификация строительных конструкций, противопожарных преград, лестниц и лестничных клеток. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков (степень огнестойкости, класс конструктивной пожарной опасности, класс функциональной пожарной опасности (УК-2; ПК-6).
11. Пожарная техника. Пожарные машины и оборудование. Классификация пожарной техники. Пожарные машины. Автомобили тушения и специальные пожарные автомобили. Пожарные мотопомпы. Основные виды пожарного оборудования (УК-2; ПК-6).
12. Эвакуация людей, пути эвакуации и эвакуационные выходы. Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам (УК-2; ПК-6).
13. Современные огнетушащие средства (УК-2; ПК-6).
14. Пожарная автоматика. Автоматические установки пожаротушения: спринклерные и дренчерные, модульные и агрегатные. Установки водяного, пенного, газового, порошкового и аэрозольного пожаротушения. Пожарная сигнализация. Пожарные извещатели (УК-2; ПК-6).
15. Огнетушители, классификация, принцип действия, область применения (УК-2; ПК-6).
16. Пожарная безопасность образовательного учреждения (УК-2; ПК-6).
17. Торфяные пожары. Краткая характеристика торфа и его пожарной опасности. Характерные особенности торфяных пожаров. Организация и способы борьбы с торфяными пожарами (УК-2; ПК-6).
18. Лесные пожары. Причины, виды, поражающие факторы и причиняемый ущерб. Система охраны лесов Российской Федерации. Общие требования пожарной безопасности в лесах. Силы и средства для борьбы с лесными пожарами (УК-2; ПК-6).
19. Мероприятия по профилактике лесных пожаров (УК-2; ПК-6).
20. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, вызванные пожарами и взрывами (УК-2; ПК-6).

## 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	Знает основные понятия права, Конституцию Российской Федера-	тестовые задания

«зачтено»	<p>ции, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p><b>умеет</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образователь-</p>	<p>(28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p>
-----------	---	--

	<p>ном процессе; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p><b>владеет</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике основных понятий права, Конституции Российской Федерации, конституционного права; основ трудового права; административного права; уголовного права; принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения; анатомо-физиологических последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемов первой помощи; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей различного характера; совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определении ожидаемых результатов решения поставленных</p>	<p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p>

	<p>задач; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовании приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировании их выбора и публичного представления полученных результатов; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; навыка-</p>	
--	---	--



	ми решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	<p><b>Знает</b>, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных понятий права, Конституции Российской Федерации, конституционного права; основ трудового права; административного права; уголовного права; принципов формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения; анатомо-физиологических последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемов первой помощи; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей различного характера; совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определении ожидаемых результатов решения поставленных задач; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p><b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при обеспечении безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовании приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных</p>	тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)

	<p>способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировании их выбора и публичного представления полученных результатов; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p><i>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение приемов и способов использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемов оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыков проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; навыков решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; приемов осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</i></p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p>	<p><b>Не знает</b> основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; осно-</p>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания</p>

<p>– «не зачтено»</p>	<p>вы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей различного характера; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;</p> <p><b>не умеет</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор и публично представлять полученные результаты; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; оп-</p>	<p>(0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>
-----------------------	---	--

	<p>ределять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p><b>не владеет</b> приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками проведения защитных мероприятий от опасностей различного характера; навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Беляков Г.И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – М.: Юрайт, 2022. – 143 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74>
2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / А.В. Тимкин. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 267 с. – Режим доступа URL: [http://www.directmedia.ru/book\\_435436\\_osnovyi\\_pojarnoy\\_bezопасnosti/pdf](http://www.directmedia.ru/book_435436_osnovyi_pojarnoy_bezопасnosti/pdf)
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Организация и обеспечения пожарной безопасности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. – М.: Юрайт, 2022. – 404 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/39F5E75D-C660-4DB3-9B12-3FC69CA2F666>

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Компьютерные программы** «Прогнозирование последствий аварий связанных с пожарами» и «Прогнозная оценка обстановки при производственных авариях с взрывом». Академия гражданской защиты МЧС РФ – 2003.

**Компьютерная энциклопедия** «Пожарная безопасность образовательного учреждения».

**Мультимедийная программа** «Наглядная техника безопасности: Пожарная безопасность». Серия мультимедийных компьютерных обучающих программ по охране труда. Выпуск 2. – 2003.

**Интернет-ресурсы** <http://www.fireevacuation.ru/> Эвакуация при пожаре; <http://pojar01.ru/> Пожарная безопасность.

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Организация и обеспечения пожарной безопасности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Организация и обеспечения пожарной безопасности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договоро подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, дого-

	<p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>вор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17`FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический спра-</p>

	<p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)  10. Компьютер (инв. №41013401070)  11. Компьютер (инв. №41013401082)  12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)  13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)  14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)  15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)  Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>вочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)  2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)  3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)  4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)  5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)  6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)  7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)  8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)  9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)  10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)  11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)  12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)  13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и обеспечение пожарной безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.